

附件：

2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案

（征求意见稿）

一、指导思想

深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，落实新修订的《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，推动“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改”，充分发挥教学能力比赛的引领示范作用。引导各地各校落地职业教育国家教学标准，落实课程思政要求，深化教师教材教法改革，实施教育数字化战略行动，将信息技术融入教学活动中，推进线上、线下教育有机融合，探索“岗课赛证”综合育人，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做”的“双师型”教师成长，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。

二、比赛要求

重点考察教学团队（2-4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能

力，考察理论联系实际的能力，考察因材施教的能力。参赛材料包括专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告和教材选用程序说明等文档资料，以及课堂实录和课堂教学片段等视频资料（有关要求详见附件1）。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程体系和课程结构，公共基础课程内容应体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业应用场景的融合；专业（技能）课程内容应对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化改造。结合教学实际融入科学精神、工程思维和创新意识，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。依据学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。有机融入课程思政元素，贯穿于教学各环节，杜绝各种形式主义。专业（技能）课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体、手脑并用，实施项目式、任务式、案例式、情景化教学等。

3. 教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，开展师生、生生之间的有效互动，推动深度学习，采用相关软件技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适

时调整教学策略。专业（技能）课程应注意引入典型生产案例；实习实训应落实职业学校学生实习管理规定、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。根据需要合理创设数字化学习和实习实训情境，运用数字化教学资源。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，优先选用国家和省级规划教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

4. 教学评价。持续开展教学诊断与改进，注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价，关注育人成效，检验教学质量，促进学生全面成长。鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施与育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”

三、比赛分组

比赛分别设置中等职业教育组（简称中职组）、高等职业教育组（简称高职组），各组分设3个报名组别。

1. 公共基础课程组：参赛内容应为公共基础课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。

2. 专业（技能）课程一组：参赛内容应为专业（技能）课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容。其中，中职组的参赛课程应为专业核心课或专业技能方向课，高职组的参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展课。

3. 专业（技能）课程二组：参赛内容应为专业（技能）课程中不少于 16 学时连续、完整的以实践教学为主的教学内容或专周实习实训、岗位实习等实践环节教学内容，参赛内容中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。

五年制高职前三年课程参加中职组的比赛，五年制高职后二年课程参加高职组的比赛。高职本科层次教育课程，参加高职组的比赛。

四、比赛办法

1. 资格审核。各校和代表队对所属教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队进行政治审核，并进行参赛资格的统一公示（模板见附件 2）。对参赛资格方面提出的质疑，由所在代表队负责核查、反馈，参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

2. 内容审核。各校和代表队对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

3. 比赛方式。比赛采取先网络初评、后组织决赛的方式进行。网络初评时，评审参赛材料，确定入围决赛的教学团队。决赛时，教学团队在校内完成 2 段教学展示拍摄，在决赛现场（或线上）介绍教学实施报告并进行答辩。参赛有关要求详见附件 1。

4. 公示并发布。决赛结束后公示参赛团队获奖名单，大赛执委会接受实名书面形式投诉或异议反映。单位提出的需加盖公章并写明联系人信息；个人提出的需实名签字并写明所在单位和联系方式。大赛执委会组织调查核实，并提交大赛组委会审定，向申诉人反馈处理结果。

五、奖励办法

1. 单项奖。坚持宁缺毋滥原则，各评审组分别设置一、二、三等奖，原则上不超过本组参赛团队总数的 10%、20%、30%。一、二等奖根据网络初评（30%）和现场决赛（70%）成绩综合评定，三等奖根据网络初评得分排序确定。

2. 团体奖。综合省级比赛组织情况、全国比赛组织和参赛情况、参赛资格审核情况、参赛团队获奖情况等因素，评定最佳组织奖 9 个、最佳进步奖 3 个。

六、报名方式与要求

1. 以省（自治区、直辖市）及计划单列市为单位组成代表队参加比赛（计划单列市属地高等职业院校纳入所在省代表队）。比赛实施“校级-省级-国家级”三级竞赛体系，各代表队在组织省级比赛的基础上，根据测算的参赛名额（附件3）分别推荐中职组、高职组参赛团队。

2. 已举办本科层次职业教育的院校应组织教师报名参赛，所在省原则上推荐1个高职本科教学团队参加国赛。

3. 鼓励多样化的课程参赛，各代表队公共基础课程组的参赛内容不得出现课程的重复；专业（技能）课程一组和二组合并统计，不得出现专业类的重复。

4. 参赛对象应为职业院校教龄2年以上（含）的在职教师，学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业（技能）课程组的比赛，企业兼职教师不超过1名。每个教学团队由近3年实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成（高职本科团队含高职相关课程教学），教学团队结构合理，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人；专业（技能）课程组的教学团队中“双师型”教师占比在50%以上。

5. 各代表队可在本区域范围内跨校联合组建教学团队参赛，中等职业学校、高等职业院校不得混合组队参赛。按有关政策，纳入职业教育东西协作行动计划、教育部或所在省确立的其他结对关系

的受援方职业院校教学团队，可引进1名援助方的职业院校教师作为团队成员参赛。

6. 近2年曾获得过全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的教学团队各成员不能报名参赛，其所有成员所在学校不能以同一公共基础课报名参加公共基础课程组，或不能以同一专业报名参加专业（技能）课程组的比赛；近2年曾获得过二等奖的教学团队需要调整成员方能报名参赛（原4人团队至少调整2名成员；原3人团队至少调整1名成员，并可以再新增1名成员；原2人团队可以保留两名成员，但至少新增1名成员）。

7. 鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。各代表队中至少有一个参赛教学团队的主要参与成员来自国家级或省级职业教育教师教学创新团队（如有特殊情况可做说明）。

8. 教学团队成员所在学校近3年内实际开设了参赛的专业和课程，并有在校生。

9. 除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，参赛文本材料（含文件名及其属性）、决赛现场的展示答辩，不得泄露地区、学校名称，一经发现，视情节严重程度作出降档，或者取消参赛资格处理。

10. 参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷的，取消参

赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，大赛执委会拥有对参赛材料公益性共享的权利。

11. 各代表队应指定专人填写《参赛报名表》《参赛汇总表》《区域性比赛情况统计表》（附件 4、5、6），加盖公章后于 2022 年 9 月 30 日前寄送至大赛执委会办公室，并在比赛官方网站（www.nvic.edu.cn 或 www.nvic.com.cn）按要求完成网上报名工作（用户名和密码沿用 2021 年设置）。

12. 2022 年 10 月 10 日前，各代表队按要求完成所有参赛材料的网上提交工作，并及时与比赛官方网站技术支持方联系人电话或短信确认。

七、其他

1. 各代表队、各职业院校要严格贯彻落实全国教育系统疫情防控工作视频调度会议精神和《学校教职员工疫情防控期间行为指引（试行）》，统筹做好 2022 年教学能力比赛各项准备工作。

2. 鼓励教学团队利用国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn>）及接入该平台的其他平台开展实际教学。

3. 欢迎社会各界对违背职业教育规律和客观实际、以虚假教学内容或虚假师生身份参赛等行为予以监督，一经核实，取消其参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追

回奖项），暂停该教学团队所在学校下一年的参赛资格，责成省级教育行政部门依据有关规定严肃处理。

4. 保持评审的公正性，在比赛各环节，参赛教师、学校或代表队不得出现以任何形式向比赛组织方、评审人员为参赛团队打招呼、打探消息等可能影响公平公正的行为，违者视情节轻重和影响程度处理。

5. 大赛组委会、执委会未授权或委托任何单位或个人开展教学能力比赛相关的培训活动，参与赛事的机构和专家也不得从事相关培训活动，广大教师如发现此类情况，请及时向大赛执委会办公室举报。

6. 决赛结束后，大赛执委会将遴选部分优秀教学团队，由中国教育电视台另行录制视频公开课；将组织专家对部分优秀作品进行点评分析；优秀作品将在大赛官网和国家职业教育智慧教育平台公益展示。

7. 军事职业教育组比赛安排由中央军委训练管理部参照本方案另行通知。

8. 大赛组委会秘书处联系方式：

联系电话：010-66096266

电子邮箱：jxjc@moe.edu.cn

9. 大赛执委会办公室联系方式：

联系电话：010-58556742；58556710

电子邮箱: jxnlbs@chinaskills-jsw.org

办公地址: 北京市朝阳区惠新东街4号富盛大厦1座16层

10. 比赛官方网站技术支持联系方式:

联系电话: 18612205159, 13269070678

附件: 1. 参赛材料及现场决赛有关要求

2. 参赛资格公示模板

3. 参赛名额分配表

4. 参赛报名表

5. 参赛汇总表

6. 区域性比赛情况统计表

7. 评分指标

附件 1

2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛

参赛材料及现场决赛有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用宋体小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本专业本课程教学实践中的难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见，不超过 12 张。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与

内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。另附参赛班级授课计划进度表（注明授课日期、学时）。

二、参赛视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），团队负责人录制 1 学时（40-50 分钟）课堂教学实录，团队其他教师各录制 1 段 8-15 分钟课堂教学片断视频。课堂教学应在实际教学场所、班级全体学生参加拍摄（镜头移动能看到全班学生，实施分班教学需有说明）。课堂教学视频应呈现参赛内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况，避免摆拍和包装。专业（技能）课程二组至少有 2 个视频呈现教师实际操作、示范讲解教学。根据疫情防控要求居家线上教学的，应真实呈现线上教学情况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制，镜头可移动、景别可调整，不得片面追求拍摄效果，不得另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。采用 MP4 格式封装，1 学时视频文件大小不超过 1G，15 分钟以内教学片断文件大小不超过 300M。每段视频文件以“教案序号+教学活动名称”来命名。

视频录制软件不限，所有视频采用 MP4 格式封装。视频采用 H.264/AVC 编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps；分辨率设定为 1280×720；帧速率为 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩；采样率 48KHz；比特率（码流）128Kbps。

三、决赛程序

决赛包括两个环节，一是课堂教学展示，教学团队在校内场所录制教学展示视频；二是综合素养展示，教学团队在决赛现场（或线上方式）介绍实施报告、进行教学答辩。

决赛时间初定为 11 月 21-27 日。11 月 21 日准备，22 日进行课堂教学展示录制；11 月 24 日现场报到，11 月 25-26 日综合素养展示，27 日闭幕式。

（一）课堂教学展示

1. 展示准备

进入决赛的教学团队自主选择校内教学展示场所，其场所应具备全景监控，满足全体学生参与的环境要求。执委会委托承办校通过网络检查参赛校的决赛现场。

2. 展示实施

教学团队按照统一要求，抽选两份不同的教案，自主选定教案中的展示内容，在规定的时间内完成两段全体学生参与的课堂教学录像（镜头移动能看到全班学生参与教学），两段教学视频合计 12-16 分钟，展示视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称”（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）来命名，限时上传到比赛官网平台。

（二）综合素养展示

综合素养展示原则上在决赛现场集中进行，根据疫情防控要求，采取线上方式进行答辩。

1. 展示准备

(1) 现场集中展示时，教学团队按照现场决赛时间要求报到并熟悉决赛赛场环境，决赛前一天抽签决定比赛场次；决赛当天，教学团队抽签决定比赛顺序，并按要求进入备赛室和比赛室。

(2) 线上方式展示时，教学团队自主选择校内符合要求的场所，决赛前一天抽签决定比赛场次；决赛当天，教学团队按要求进入校内决赛场所，抽签决定比赛顺序，根据比赛顺序登录腾讯会议（比赛室）。

2. 展示实施

进入比赛室（或腾讯会议）的教学团队，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色，时间不超过8分钟；然后回避等待评委出题，返回后回答屏幕显示的3个问题，时间不超过8分钟。第1个问题由教学团队从题库中抽取，包括职业教育宏观政策、教育教学理念、教育教学方法等方面的内容；第2-3个问题由评委现场集体讨论提出，包括参赛内容涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及学科专业领域的素质、知识、技能等内容。教学团队回答问题时，可展示佐证资料；评委不再复述或解读，可指定答题者，可追问；未参与教学展示和报告介绍的团队成员，必须参与答题。

附件 2

2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛

***（地区）参赛团队信息的公示

依据《2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案》关于参赛资格的相关要求，***（地区）教育厅（教委或教育局）对***（地区）**支参赛团队的参赛资格进行了审查，现公示如下：

一、中职组

1. 公共基础课程组

（1）***学校***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案；

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人；

该校***班实际开设了***课程，该课程相关内容在近 2 年未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；

该校任课教师***、***、***、***在近 3 年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；

参赛教师***系***学校在职教师、教龄满 2 年、具体职称，近 2 年教师本人未获国赛一等奖。

参赛教师***（参照上一段体例，列举全部成员）。

（2）……（其他参赛团队）。

2. 专业技能课程一组

(1) ***学校***专业类***专业***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案;

该校***专业实际存在***班, 报名前该班学生**人;

该校***班实际开设了***课程, 该课程相关内容在近 2 年未获国赛一等奖;

该校任课教师***、***、***、*** (含企业兼职教师) 在近 3 年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务;

参赛教师***系***学校在职教师、教龄满 2 年、具体职称和/或职业资格、是否双师型教师, 近两年本人未获国赛一等奖。

参赛教师*** (参照上一段体例列举全部在职教师)。

参赛教师***系***学校企业兼职教师, 职称或职业资格 (具体的职称或职业资格), 近两年本人未获国赛一等奖。

(2) (其他参赛团队)。

3. 专业技能课程二组

参照专业技能课程一组。

二、高职组

参考中职组, 把“专业技能课程一组”改为“专业课程一组”, 把“专业技能课程二组”改为“专业课程二组”。

公示期为 5 个工作日, 即自****年**月**日至****年**月**日, 对以上信息的真实性和参赛资格有质疑的, 请在公示期间将反

反馈意见发送到***@**.**邮箱，并电话联系****（电话号码）进行确认。

教育厅（教委或教育局）处

****年**月**日

附件 3

2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛

参赛名额分配表

序号	代表队	中职组			高职组			合计
		公共基础 课程组	专业技能 课程一组	专业技能 课程二组	公共基础 课程组	专业课程 一组	专业课程 二组	
1	北京市	2	6	3	2	6	3	22
2	天津市	2	6	3	2	6	4	23
3	河北省	4	8	5	2	8	5	32
4	山西省	3	7	4	2	7	4	27
5	内蒙古自治区	2	7	4	2	7	4	26
6	辽宁省	3	7	4	2	7	4	27
7	吉林省	2	7	4	2	6	4	25
8	黑龙江省	2	7	4	2	7	4	26
9	上海市	2	6	3	2	6	3	22
10	江苏省	4	8	5	3	8	5	33
11	浙江省	3	8	5	2	8	4	30
12	安徽省	3	7	5	2	8	5	30
13	福建省	2	7	4	2	7	4	26
14	江西省	3	7	4	2	8	5	29
15	山东省	4	8	5	3	8	5	33
16	河南省	4	8	5	3	9	5	34
17	湖北省	3	7	4	2	8	5	29

序号	代表队	中职组			高职组			合计
		公共基础 课程组	专业技能 课程一组	专业技能 课程二组	公共基础 课程组	专业课程 一组	专业课程 二组	
18	湖南省	3	7	5	2	8	5	30
19	广东省	4	8	5	3	8	5	33
20	广西壮族自治区	3	7	4	2	7	4	27
21	海南省	2	6	3	1	6	3	21
22	重庆市	2	7	4	2	7	4	26
23	四川省	3	8	5	2	8	5	31
24	贵州省	3	7	4	2	8	4	28
25	云南省	3	7	4	2	7	4	27
26	西藏自治区	1	5	2	1	5	2	16
27	陕西省	3	7	4	2	7	4	27
28	甘肃省	2	7	4	2	6	4	25
29	青海省	1	6	3	1	6	3	20
30	宁夏回族自治区	1	6	3	1	6	3	20
31	新疆维吾尔自治区	2	7	4	2	6	4	25
32	新疆生产建设兵团	1	5	2	1	5	2	16
33	大连市	1	6	2				9
34	青岛市	2	6	2				10
35	宁波市	1	6	2				9
36	厦门市	2	6	2				10
37	深圳市	1	6	2				9
小计		89	251	137	63	224	129	893
合计		477			416			

附件 4

2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛

参赛报名表¹

参赛内容基本信息

<input type="checkbox"/> 中职组		<input type="checkbox"/> 高职组	
<input type="checkbox"/> 公共基础课程组	<input type="checkbox"/> 专业（技能）课程一组	<input type="checkbox"/> 专业（技能）课程二组	
X	专业名称:	专业名称:	
	专业代码:	专业代码:	
	原专业名称:	原专业名称:	
	原专业代码	原专业代码	
参赛课程名称			
参赛内容名称 ²			
课程总学时	参赛学时		授课班级人数

参赛教师基本信息

学校（单位）全称							
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码				联系电话			

¹ 教学团队全体成员逐一添加填写。

² 专业名称和专业代码，是指对应 2021 年职业教育专业目录的名称和代码。

³ 使用参赛内容相应的模块、项目或任务名称，禁止刻意“美化”。

职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 校领导		1 寸照片 (可使用电子版)
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高		
职业资格	<input type="checkbox"/> 高级技师 <input type="checkbox"/> 高级职业技能等级证书 <input type="checkbox"/> 其他		
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士		
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师		
承担教学任务 ³		拍摄视频名称	

参赛承诺与说明

本校本课程的参赛内容未在近 2 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校本专业的专业（技能）课程相关的参赛内容未在近 2 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本人未在近 2 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报的参赛资格相关信息、个人信息、近 2 年获奖信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意大赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专业人才培养方案网址	
参加省级比赛获奖情况	
请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册）： <input type="checkbox"/> 专业备案 <input type="checkbox"/> 实际招生 <input type="checkbox"/> 课程开设 <input type="checkbox"/> 本人参与教学 <input type="checkbox"/> 全体学生参与拍摄	

4 填写近 3 年本人曾担任参赛课程或相关课程的教学任务至少一条。

个人签字	
<p>(所在单位签署意见并盖章)</p> <p>日期:</p>	<p>(省级教育行政部门处室签署意见并盖章)</p> <p>日期:</p>

附件 6

2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛

区域性比赛情况统计表

__省（区、市）联系人____ 电话_____ QQ

	中职 ⁴	高职专科	高职本科
本省（市、区）学校数 ⁵			
开展校级比赛学校数			
校级比赛参赛队总数			
校级比赛参赛教师数			
省级（市、区）比赛时间			
省级（市、区）比赛地点			
省级（市、区）赛参赛队总数			
省级（市、区）赛参赛教师数			
其中国家级或省级教师教学创新团队参赛情况			

⁴ 大连市、青岛市、宁波市、厦门市、深圳市中职学校数不计入所在省份数据

⁵ 与“教育统计数据”存在出入的需说明具体情况

2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛

评分指标

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1.适应新时代对技术技能人才培养新要求，符合教育部发布的公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。</p> <p>2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。</p>

评价指标	分值	评价要素
内容与策略	20	<p>1.落实思政课程与课程思政同向同行，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入教育教学活动。</p> <p>2.教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。</p> <p>3.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。</p>
实施与成效	30	<p>1.教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。</p> <p>2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。</p> <p>3.教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。</p> <p>4.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。</p> <p>5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。</p>

评价指标	分值	评价要素
教学素养	15	<p>1.展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。</p> <p>3.教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。</p>
特色创新	15	<p>1.在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。</p> <p>2.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。</p> <p>3.具有较大借鉴和推广价值。</p>

二、专业（技能）课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1.适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。</p> <p>2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。</p>
内容与策略	20	<p>1.落实思政课程与课程思政同向同行，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，合理拓展专业课程的广度、深度和温度。</p> <p>2.教学内容落实课程标准，体现相关领域新技术、新工艺、新规范，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。</p> <p>3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4.教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。</p>
实施与成效	30	<p>1.教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。</p> <p>2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体</p>

评价指标	分值	评价要素
		<p>化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</p> <p>3.教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。</p> <p>4.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。</p> <p>5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。</p>
教学素养	15	<p>1.展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。</p> <p>3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。</p> <p>4.教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。</p>
特色创新	15	<p>1.在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质行动能力的明显提升。</p> <p>2.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。</p> <p>3.具有较大借鉴和推广价值。</p>